**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МБОУ ООШ № 13 села Новосевастопольское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей русского языка и | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| литературы | Филоненко И. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тлишев М. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сливка О. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № | Приказ № |
| Протокол № | от " " г. | от " " г. |
| от "25.08.2022" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2275157)**

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Хнычкова Елена Сергеевна

учитель русского языка и литературы

село Новосевастопольское 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован   
Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение   
планируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства   
причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной   
самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и   
интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к   
прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их   
критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету«Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Мифология**   
Мифы народов России и мира.

**Фольклор**   
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века**   
**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,  
«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,  
«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника«Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века**   
**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX—ХХ веков**   
**Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков**   
**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX—XXI веков**   
**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А.

Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации**   
**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература**   
**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»  
(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,«Звук бегущих ног»,  
«Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,   
отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и   
многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные действия:***

**1) Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

— устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по   
установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

— владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

1) *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных   
произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) С*овместная деятельность*:

— использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать   
организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы   
(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— участниками взаимодействия на литературных занятиях;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1) *Самоорганизация*:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) С*амоконтроль*:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект*:

— развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

— регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других*:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— проявлять открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;   
 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;   
 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

— определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные   
характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

— понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

— сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и   
индивидуальных особенностей обучающихся);   
 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;   
 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);   
 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);   
 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;   
 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и   
художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;   
 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;   
 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);   
 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мифология** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Мифы народов России и мира** | 3 | 1 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; | Контрольная работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 1.2. | **Внеклассное чтение** | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Анализировать прочитанный текст. | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фольклор** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки** | 2 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Сопоставлять русские пословицы и  поговорки с пословицами и поговорками других народов; | Практическая работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 2.2. | **Развитие речи** | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Сочинить пословицу. | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 2.3. | **Сказки народов России и народов мира** | 5 | 1 | 0 | 12.09.2022 16.09.2022 | Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; | Контрольная работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Внеклассное чтение** | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Сочинить сказку. | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Литература первой половины XIX века** | | | | | | | | |
| 3.1. | **И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»** | 4 | 0 | 0 | 20.09.2022 23.09.2022 | Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 3.2. | **Развитие речи** | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Анализировать басню. | Практическая работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 3.3. | **А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»** | 6 | 1 | 0 | 27.09.2022 10.10.2022 | Выполнять письменные работы по  первоначальному анализу стихотворения; | Контрольная работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 3.4. | **М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»** | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 12.10.2022 | Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью  понимания содержания стихотворения; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 3.5. | **Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»** | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Учиться самостоятельно формулировать вопросы; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Внеклассное чтение** | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Анализировать произведение. | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Литература второй половины XIX века** | | | | | | | | |
| 4.1. | **И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»** | 5 | 0 | 0 | 20.10.2022 26.10.2022 | Определять тему, идею произведения; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 4.2. | **Развитие речи** | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022 | Написать сочинение. | Контрольная работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 4.3. | **Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)** | 3 | 0 | 0 | 08.11.2022 14.11.2022 | Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 4.4. | **Л. Н. Толстой.**  **Рассказ «Кавказский пленник»** | 5 | 1 | 0 | 15.11.2022 23.11.2022 | Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 4.5. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Анализировать произведение. | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | | |
| Раздел 5.Литература XIX—ХХ веков | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например,  стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А.  Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 | 0 | 1 | 29.11.2022 05.12.2022 | Выражать личное читательское отношение к прочитанному; | Практическая работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 5.2. | **Развитие речи** | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Анализировать произведение. | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 5.3. | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия»,«Мальчики», «Хирургия» и др. | 2 | 0 | 0 | 07.12.2022 12.12.2022 | Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с  использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 5.4. | **М. М. Зощенко (два рассказа по выбору).**  **Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова»,«Встреча» и др.** | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 14.12.2022 | Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с  использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 5.5. | **Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх).**  **Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г.**  **Паустовского** | 4 | 0 | 0 | 19.12.2022 26.12.2022 | Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 5.6. | **А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.** | 2 | 0 | 0 | 27.12.2022 28.12.2022 | Определять средства выразительности прозаического текста; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 5.7. | **Развитие речи** | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Анализировать произведение. | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | **В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»** | 2 | 0 | 0 | 12.01.2023 13.01.2023 | Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 5.9. | **Развитие речи** | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Написать сочинение. | Практическая работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Литература XX—XXI веков** | | | | | | | | |
| 6.1. | Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка»и др. | 3 | 0 | 0 | 17.01.2023 23.01.2023 | Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 6.2. | **Внеклассное чтение** | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Анализировать произведение. | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 6.3. | **Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух).**  **Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П.**  **Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина,**  **В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам,**  **Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.** | 3 | 0 | 0 | 25.01.2023 31.01.2023 | Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 6.4. | **Развитие речи** | 1 | 1 | 0 | 01.02.2023 | Анализировать произведение. | ВПР; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).**  **Например, К. Булычёв «Девочка, с которойничегоне случится»,«Миллион приключений» (главы по выбору) и др.** | 2 | 0 | 0 | 02.02.2023 03.02.2023 | Писать отзыв на прочитанное  произведение, аргументировать своё мнение; | Письменный контроль; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 6.6. | **Внеклассное чтение** | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Анализировать произведение. | Практическая работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Литература народов Российской Федерации** | | | | | | | | |
| 7.1. | **Стихотворения (одно по выбору).**  **Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»** | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Выразительно читать и анализировать поэтический текст; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 7.2. | **Развитие речи** | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Анализировать произведение. | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Зарубежная литература** | | | | | | | | |
| 8.1. | **Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»** | 2 | 0 | 0 | 13.02.2023 15.02.2023 | Определять сюжет, композиционные и художественные особенности  произведения; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 8.2. | **Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.** | 2 | 0 | 0 | 20.02.2023 21.02.2023 | Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | **Зарубежная проза о детях**  **и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.«Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»;**  **Р. Брэдбери. Рассказы.**  **Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.** | 4 | 0 | 1 | 22.02.2023 01.03.2023 | Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; | Практическая работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 8.4. | **Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»(главы по выбору) и др.** | 3 | 0 | 0 | 06.03.2023 08.03.2023 | Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 8.5. | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл.  «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг.  «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» | 4 | 0 | 1 | 13.03.2023 20.03.2023 | Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; | Практическая работа; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| 8.6. | **Внеклассное чтение** | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Анализировать произведение. | Устный опрос; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 9. **Итоговый контроль** | | | | | | | | |
| 9.1. | **Итоговые контрольные работы** | 2 | 2 | 0 | 10.04.2023 14.04.2023 | Анализировать произведение. | ВПР; | www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  работы, тесты, компьютерные программы, методические  разработки по русскому  языку и литературе |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Резервное время | | 8 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 7 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Устное народное  творчество. Сказка. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Виды сказок. Сказка«Царевна – лягушка». | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Виды сказок. Сказка«Царевна – лягушка». | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Контрольная работа; |
| 7. | Литература и  изобразительное искусство. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Сказка о животных –«Журавль и цапля».  Сказка бытовая – «Солдатская шинель». | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Древнерусская  литература. Рассказ«Подвиг отрока- киевлянина». | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Из русской литературы 18 века. М.В.Ломоносов. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Анализ стихотворения«Случились вместе…» | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Роды и жанры литературы. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Из русской литературы 19 века. Русские басни. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | И.А.Крылов. Анализ басни «Свинья под дубом». | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Анализ басни «Ворона и лисица». | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | В.А.Жуковский. жизнь и творчество. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Сказка «Спящая царевна». | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Баллада «Кубок». | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | А.С.Пушкин. Очерк жизни и творчества. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Анализ стихотворения«Няне». | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Анализ стихотворения«Зимнее утро». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Контрольная работа; |
| 24. | Русская литературная  сказка. А. Погорельский.  Сказка «Чёрная  курица…». Анализ сказки. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | М.Ю.Лермонтов. Детство поэта. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Анализ стихотворения«Бородино». | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Н.А.Некрасов. Детство поэта. Поэма «Мороз, Красный нос». | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Анализ стихотворения«Крестьянские дети». | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 29. | И.С.Тургенев. Детство писателя. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Рассказ «Муму». | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Рассказ «Муму». | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Рассказ «Муму». | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Рассказ «Муму». | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | А.А.Фет. Детство поэта. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Анализ стихотворения«Весенний дождь». | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Анализ стихотворения«Весенний дождь». | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Анализ стихотворения«Задрожали листы,  облетая…» | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Анализ стихотворения«Задрожали листы,  облетая…» | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Л. Н. Толстой. Детство писателя. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Рассказ «Кавказский пленник». | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Рассказ «Кавказский пленник». | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Рассказ «Кавказский пленник». | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Контрольная работа; |
| 43. | Русские поэты 19 века о Родине, родной природе и о себе. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Анализ стихотворения«Зимняя ночь в деревне». | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | И.А.Бунин. Детство писателя. Рассказ «Косцы». | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | В.Г.Короленко. жизнь и творчество писателя. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Повесть «В дурном обществе». | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Повесть «В дурном обществе». | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Повесть «В дурном обществе». | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Повесть «В дурном обществе». | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Контрольная работа; |
| 51. | С.А.Есенин. Детство и юность поэта. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Лирика С.А.Есенина. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 53. | П.П.Бажов, творческий путь писателя. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Сказ «Хозяйка Медной  горы». Особенности сказа как жанра. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Сказ «Хозяйка Медной  горы». Особенности сказа как жанра. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 56. | К.Г.Паустовский. Очерк жизни и творчества. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Сказка «Тёплый хлеб». | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Рассказ «Заячьи лапы». | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Сюжет и композиция рассказа. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 60. | С.Я.Маршак. Рассказ о  писателе. Пьеса как жанр. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 62. | А.П.Платонов. Детство писателя. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Рассказ «Никита». | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | В.П.Астафьев. Детство писателя.  Автобиографичность его произведений. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Рассказ «Васюткино озеро». | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 66. | Становление характера Васютки через  преодоление испытаний, сложных жизненных  ситуаций. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Становление характера Васютки через  преодоление испытаний, сложных жизненных  ситуаций. | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Контрольная работа; |
| 68. | ВЧ В.П.Астафьев.  Анализ рассказа «Зачем я убил коростеля?» | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 69. | Поэты о Великой  Отечественной войне 1941-1945 г.г. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 70. | А.Т.Твардовский. Баллада«Рассказ танкиста» | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 71. | К.М.Симонов. Жизнь и творчество поэта. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 72. | Стихотворение «Майор привёз мальчишку на лафете». | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Подвиг бойцов крепости-героя Бреста. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 76. | Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Саша Чёрный. Юмор в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь- Робинзон». | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Саша Чёрный. Юмор в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь- Робинзон». | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Саша Чёрный. Юмор в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь- Робинзон». | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Зарубежная литература. Р.Стивенсон. Баллада «Вересковый мёд». | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Зарубежная литература. Р.Стивенсон. Баллада «Вересковый мёд». | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Д.Дефо. Отрывок из  романа «Робинзон Крузо». | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Д.Дефо. Отрывок из  романа «Робинзон Крузо». | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Г.Х.Андерсен. Сказка«Снежная королева». | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Г.Х.Андерсен. Сказка«Снежная королева». | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Г.Х.Андерсен. Сказка«Снежная королева». | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Г.Х.Андерсен. Сказка«Снежная королева». | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Г.Х.Андерсен. Сказка«Снежная королева». | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольная работа; |
| 90. | ВЧ Сказки Андерсена. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | ВЧ Сказки Андерсена. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Д.Лондон. «Сказание о Кише». | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Д.Лондон. «Сказание о Кише». | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Д.Лондон. «Сказание о Кише». | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | М.Твен. Отрывок из  романа «Приключения Тома Сойера». | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | М.Твен. Отрывок из  романа «Приключения Тома Сойера». | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | М.Твен. Отрывок из  романа «Приключения Тома Сойера». | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | М.Твен. Отрывок из  романа «Приключения Тома Сойера». | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | М.Твен. Отрывок из  романа «Приключения Тома Сойера». | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Контрольная работа; |
| 100. | 100. ВЧ О.Уайльд. Сказка «Мальчик-звезда». | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | 101. ВЧ О.Уайльд. Сказка «Мальчик-звезда». | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | 102. Итоговая работа. | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 7 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
http://mlis.ru/- Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http://philology.ruslibrary.ru/– Электронная библиотека специальной филологической литературы

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Ноутбук, электронные таблицы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ахмадуллина Р. Г. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2-ух частях.