

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «ООШ №13»
С.Новосевастопольское
Глишев М.А./
11 апреля 2022 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское
Красногвардейского района Республики Адыгея**

**Новосевастопольское
2022**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Книга 7

Содержательный раздел.

Организационный раздел.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Организационно-педагогические условия реализации ООП ДО	5
Психолого-педагогические условия	16
Организация взаимодействия дошкольных групп МБОУ «ООШ №13» родителями как условие реализации ООП ДО	56
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	82
Кадровые условия реализации ООП ДО	105
Материально-технические условия реализации ООП ДО	109
Финансовые условия реализации ООП ДО.....	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией и Свидетельством об аккредитации.

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское дошкольных групп Красногвардейского района формируется социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, представляющая собой совокупность психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, интегративным результатом которых является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Организационный раздел ООП ДО МБОУ «ООШ №13» с.

Новосевастопольское описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной

среды;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

РЕЖИМ ДНЯ

Режим ежедневной двигательной активности МБОУ «ООШ №13» С.
НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Сетка образовательной деятельности

Образовательная нагрузка

РЕЖИМ ДНЯ

Организация жизнедеятельности дошкольников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Основной общеобразовательной школе №13» регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в режиме неполного дня (9 часов) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы 7.30 – 16.30 (9 часов)

Продолжительность учебного года

Начало учебного года 1 сентября текущего года

Окончание учебного года 31 мая следующего года

Количество недель в учебном году 36 недель

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник–пятница)

Сроки каникул 1 рабочая неделя в январе

В МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское разработаны ежедневные режимы дня в каждой возрастной группе, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В теплое время года (апрель – октябрь) в хорошую погоду приём детей проводится на улице.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе – 25 мин,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, со-ответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, физкультурным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании режима дня учитывается:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;

- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулок;
- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;
- организует прогулку.

Составляющие прогулки

- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игры) – 15%;
- самостоятельная познавательная активность – 50%;
- самостоятельная двигательная активность – 35%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Требования к организации чтения книг:

- чтение нельзя превращать в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами;
- чтение должно сопровождаться обсуждением прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

ДНЕВНОЙ СОН

В дошкольных группах МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское Красногвардейского района создаются условия для полноценного дневного

сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети
- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Элементы режима	Младшая разновозрастная	Ср.-ст. группа	Старше-подгот. группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00	8.20 – 8.55	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.45 – 10.00	8.55 – 10.00 (ср.гр.) 9.00 – 10.15 (ст.гр.)	8.55 – 10.15 (ст.гр.) 9.00 – 10.50 (п.гр.)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50	10.00 – 12.15	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	12.15 – 12.35	12.25 – 12.40
Обед	12.10 – 12.40	12.35 – 13.10	12.40 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00	13.00 – 13.15	13.05 – 13.15
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30

Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Элементы режима	1-я и 2-я мл. гр.	Ср.-ст. группа	Ст.-подг. группа
-----------------	-------------------	----------------	------------------

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.15	9.15 – 9.35	9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.30	9.35 – 9.45	10.00– 10.10
Прогулка	9.30 – 11.30	9.45 – 12.00	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.20 – 12.30
Обед	12.10 – 12.40	12.15– 12.50	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00	13.50 – 13.10	13.00 – 13.15
Дневной сон	13.00 – 15.20	13.10 – 15.20	13.15 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское

Формы активности	Режимное время				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школьгруппа
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин	20 мин		
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин

Физкультурные и музыкальные занятия	Первая половина дня	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки	Во время занятий	2 мин	3 мин	2х3=6 мин	2х3=6 мин
Физкультпаузы	Между занятиями	-	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин	45 мин	45 мин	50 мин
Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15-20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин	50 мин	50 мин	60 мин
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дошкольных групп МБОУ «ООШ №13» С.

НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем организованной образовательной деятельности, состав и структуру образовательных областей, распределяет время, отводимое на их освоение по группам и базовым видам деятельности.

Учебный план определяет общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении дошкольного образования реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, целостное восприятие мира с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый вид деятельности	<u>Периодичность</u>			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<u>Организованная образовательная деятельность</u>				
<u>Физическая культура в помещении</u>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<u>Физическая культура на прогулке</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<u>Познавательное развитие (ФЦКМ)</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<u>Развитие речи</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
<u>Обучение грамоте</u>				1 раз в неделю
<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<u>Изобразительная деятельность (лепка)</u>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<u>Изобразительная деятельность (апликация)</u>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<u>Музыка</u>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю	10	10	13	14
<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</u>				
<u>Утренняя гимнастика</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Комплексы закаливающих процедур</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Гигиенические процедуры</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Наблюдение</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Чтение художественной литературы</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Дежурства</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Прогулки</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Самостоятельная деятельность детей</u>				
<u>Игра</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Конструирование из строительного материала</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<u>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</u>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕТСКОЙ УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ИГРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ДО МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку:
 - предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
 - обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности:
 - деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;
 - совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый - источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как партнеру по играм, предпочтения	Собеседник, партнер по деятельности

Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	в общении Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Показатели	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Показатели	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую.	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.	Начало формирования произвольного внимания.	Интенсивное развитие произвольного внимания.
	Удерживает внимание 5 - 10 мин.	Удерживает внимание 10 - 15 мин.	Удерживает внимание 15 - 20 мин.	Удерживает внимание 20 - 25 мин.
	Объем внимания 3 - 4 предмета	Объем внимания 4 - 5 предметов	Объем внимания 8 - 10 предметов	Объем внимания 10 - 12 предметов
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, анезапоминание; кратковременная.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.	Развитие целенаправленного запоминания.	Интенсивное развитие долговременной памяти.
	Объем памяти 3 - 4 предмета из 5	Объем памяти 4 - 5 предмета из 5, 2 - 3 действия	Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3 - 4 действия	Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Переход от нагляднодейственного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления

Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Показатели	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование является естественным способом жизнедеятельности человека. Круг образовательных возможностей современных до-школьников очень обширен. Постоянно переходя из одной социальной ситуации в другую – из дома в детский сад, возвращаясь из него в свой дом, дворовые сообщества, социальные институты детства и проч., он оказывается субъектом разноуровневых разнонаправленных взаимоотношений, в которых проявляет и приобретает знания и опыт. Таким образом происходит диверсификация источников образования. Чтобы оценить возможности разнообразных источников образования и содействовать их максимальному использованию, необходимо прежде всего признать их равноценность и установить между ними прочные связи.

В инициированной и реализуемой ребенком деятельности самым естественным образом происходит:

- познание мира,
- приобретение конкретных представлений о нём,
- становление и развитие таких черт личности, как инициативность, активность, целеустремленность и др.

Это в свою очередь определяет и направляет дальнейший ход познания мира, становится сущностной основой образования.

Процесс детского развития, обусловленный воспитанием и условиями жизни, характеризуется и своей собственной логикой, побуждается внут-ренними противоречиями и их разрешением. Влияние собственных достижений на все сферы психики ребенка очень велико и носит особый характер.

Собственная активность ребенка – специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием проявлений во всех сферах детской психики:

- познавательной,
- эмоциональной,
- волевой,

- личностной.

Собственная активность ребенка формирует самостоятельность и оригинальность действий в основных видах деятельности: экспериментировании и игре. Эти виды деятельности интенсивно развиваются (и развивают ребенка) без помощи взрослого и даже вопреки его запретам, что и составляет основу развития, саморазвития в целом, самообразования.

Сплав интегральной индивидуальности личности, особенностей социального окружения, причин и следствий собственной активности ребенка формирует его индивидуальный образ мира, образ других и себя в нем.

УРОВНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА

В самом широком смысле индивидуализация распространяется на целую группу (структурную единицу детского коллектива в ДОО), так как каждая группа уникальна по своему составу, межличностным отношениям, интересам, любимым занятиям, формирующемуся у детей социокультурному опыту.

Поверхностный пример групповой индивидуализации – динамика продвижения в содержании обучения. Даже в параллельных группах одного детского сада, скомплектованных из детей примерно одного возраста, одна и та же образовательная программа осуществляется по-разному. В одной группе требуется больше времени для освоения определенного объема содержания, в другой на эту же работу затрачивается намного меньше времени и усилий.

Более глубокий слой групповой индивидуализации связан с конкретными интересами и потребностями детей и взрослых:

- личная увлеченность педагогов отдельными направлениями образования (экология, изобразительная деятельность и т. д.);
- наличие среди родителей воспитанников тех, кто имеет возможность (и желание) создать в группе авторский уголок (Центр развития), предоставляющий широкие возможности для образовательной деятельности и реализации познавательной активности, свойственной детям.

СТИХИЙНАЯ ПОДГРУППОВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Дети одной группы, попадая в различные образовательные ситуации будут существенно отличаться:

- объединением общностью проживания какого-либо события (совместной поездкой, посещением театра и пр.);
- принадлежностью к какому-либо этническому меньшинству, представленному в группе (в этом случае детей в некоторой степени объединяет язык, мировоззрение, семейные традиции, характерные для их общей культуры);
- занятиями в кружках и студиях и т.д.

Такая подгрупповая индивидуализация является образовательной ситуацией, так как, объединяясь, дети:

- оперируют информацией и знаниями в интересующей их области;
- проявляют компетентность в общении, деятельности;
- определяют себя в своих отношениях.

Стихийная подгрупповая индивидуализация может быть реализована в «образовательную» дифференциацию, если взрослые:

- помогают всем детям относиться к ней как к ценности;
- поддерживают их в осмыслении содержания и расширении спектра действий.

Язык и культура семьи, занятия в кружках и студиях, посещение театра и леса не должны быть оставлены «за дверьми детского сада», а, напротив,

использованы педагогами как образовательная ситуация, в которой существует часть детей группы.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Индивидуализация образования на персональном уровне:

- характерна для каждого ребенка, так как каждый – уникальная личность, самоосуществляющаяся в своих условиях жизнедеятельности;

- проявляется внутри всех других.

Даже в ситуации, когда «вся» группа увлечена одним делом, у детей прослеживается индивидуальный интерес только к определенному объекту, к определенным действиям. В ситуации, когда несколько детей выбрали один вид деятельности, один ребенок может подавать советы, явно или неявно руководить, другой осуществлять задуманное, третий ожидать окончания работы с тем, чтобы первым испытать получившееся. Один может сопровождать все свои действия речью, а другой работать молча. Один проявляет творчество, другой только воспроизводит образцы.

В подгруппе или партнерстве сверстников всегда найдется лидер (не обязательно взрослый), который:

- возьмет инициативу в свои руки,
- организует и свою работу, и работу других участников.

В совместной работе хорошо видны особенности познавательной и практической деятельности: один ребенок обдумывает действия, другой сразу же приступает к работе. Один начинает рисовать с середины листа, другой – с края и т. п. Одному нужна поддержка взрослых во время работы (ищет контакта, задает вопросы и проч.), другой работает автономно.

Два ребенка – два стиля учения, два результата работы, две реакции на результат, два способа его использования.

Другим направлением индивидуализации на персональном уровне является ситуация, когда:

- развитие ребенка находится выше или ниже типичного для возраста;
- ребенок имеет какие-либо ярко выраженные особенности, влияющие на качество его жизни (особенности физического развития, нарушения интеллекта и речи, требующие коррекционной работы).

Сочетание возможностей, потребностей, интересов и способностей к определенной деятельности:

- резко повышает познавательную активность каждого отдельного ребенка;
- придает персональной и кооперативной деятельности творческий характер;

- способствует формированию у каждого участника, у каждой под-
группы, у каждой группы своего уникального опыта жизнедеятельности и
жизнетворчества.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕТСКОЙ УСПЕШНОСТИ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования: - поддержки ребёнка, - построения образовательной траектории дошкольника, - профессиональной коррекции особенностей развития дошкольника.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любой ДОО, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце

учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 ЭТАПА.

Этап I. Напротив кода каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается ито-говый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к медико- психолого-педагогической комиссии), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения ООП ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как

получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях

психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период

проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или

героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально

откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась?

Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде»,

ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой.

Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой

руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Примеры описания инструментария по образовательным областям в старшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой.

Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай». Примеры описания инструментария по образовательным областям в подготовительной группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков,

придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка?

Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?» 3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть?

Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения:

индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Таблицы педагогической диагностики для младшей группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																			

Образовательная область «Речевое развитие»

	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит всегласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.															

Таблицы педагогической диагностики для средней группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показ по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Таблицы педагогической диагностики для старшей группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															

Таблицы педагогической диагностики для подготовительной группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуру на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРЫ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей

жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не-сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушка- ми-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы,

бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами,

шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (микой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обу-страивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета. Учить собирать картинку из 4 – 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрос-лых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление

представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты

была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,

«Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств:

- произвольного поведения,
- ассоциативно-образного и логического мышления,
- воображения,
- познавательной активности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУ «ООШ №13» С
НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ

- ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ДНЕВНИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУ «ООШ №13» И СЕМЬИ

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Семья – сложное социокультурное явление. Специфика и уникальность семьи в том и состоит, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного. Сущность и смысл семьи состоит не просто в воспроизводстве населения, а в продлении рода в самом широком смысле слова. Семья выступает как связующее звено поколений рода. Через нее род развивает заложенные в его природе душевно-духовные качества. В памяти рода, в его вере семья обретает бессмертие. В народном сознании древнерусского человека род (семья, родственники, племя), народ, Родина связаны не просто одним морфологическим корнем, а отражали специфику миропонимания, идею развития общества. □

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Для того, чтобы вырастить нравственно здоровое поколение, необходимо решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В основе новой философии взаимодействия семьи и до-школьной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в

реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой дошкольной образовательной организации, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой ДОО, так как именно они непосредственно заинтересованы в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО.

Ч. I, п. 1.6 пп. 9).

□ Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

ПРИНЦИПЫ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности / неграмотности», «активности / пассивности», «готовности / неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.

Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. В хорошем смысле слова это означает то, что педагог «идет на поводу» у родителей. Это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, предполагающая освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает:

- отказ от критики собеседника,
- умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Главное в контексте «семья – дошкольная организация» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей, что предполагает:

- родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью малыша в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

В рамках закрытого детского сада перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно.

Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольной организации называется «открытость детского сада внутрь».

Другим направлением деятельности дошкольной организации является сотрудничество МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское с социальными институтами, её открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу».

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность

содержания, форм и методов образования родителей

Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании, поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением. Понятие «взаимодействие» расширено такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого и посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и малыша, успех их дальнейшей воспитательной деятельности. Сформированные у

родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного,

осознанного, нравственно- мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

К новым подходам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

Содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Динамичность

Детский сад сегодня должен:

- находиться в режиме развития, а не функционирования,
- представлять собой мобильную систему,
- быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского

сада с семьей.

Существует ряд противоречий:

- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольной организации;
- между стремлением родителей к активной деятельности в МБОУ «ООШ №13» и строго регламентирующим характером его деятельности;
- между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу;
- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться.

В соответствии с 44 статьёй закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- с информацией о всех видах планируемых обследований ребёнка (психологических, психолого-педагогических) и принимать решение относительно участия ребёнка в таких обследованиях;
- с результатами проведённых обследований ребёнка.

Согласно выдвигаемым в этой статье закона требованиям, родители обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медикопедагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования и вынесении заключения;

- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, предусмотренных образовательной организацией;
- уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

В связи с этим становится очевидным, что участие родителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования является серьёзным и ответственным для них делом, требующим определённой компетентности, что предполагает более подробное знакомство родителей с моделями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское, совместная работа по обмену опытом.

РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ .

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ISSA, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТИЛЬ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детсадом и семьей / местным сообществом и способствовать постоянному двустороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявляются в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детсада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, дошкольной организацией и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

Работа с коллективом МБОУ «ООШ №13» с.

Новосебастопольское осуществляется по структурным блокам профессиональной компетентности, когнитивный, мотивационный, практический

Когнитивный блок включает в себя формирование у педагогов МБОУ «ООШ №13» с. Новосебастопольское системы знаний о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В мотивационный блок включена работа, направленная на:

- осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников;
- формирование установки на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями.

Практический блок включает работу, направленную на:

- овладение воспитателями практическими умениями и навыками по диагностике особенностей семейного воспитания;
- организацию педагогически целесообразного общения с родителями;
- овладение коммуникативными умениями;
- развитие культуры речи, наблюдательности, эмпатии;
- овладение нормами этики и этикета.

Каждый блок содержит разнообразные формы и методы активизации воспитателей. Все блоки взаимосвязаны.

Обучение взрослых считается эффективным при соблюдении ряда условий:

- если оно отвечает их текущим нуждам и более глубокой мотивации
- если оно зависит от их прошлого и настоящего опыта;
- если участники активно вовлечены в процесс обучения и управляют им сами;
- если создана атмосфера взаимного уважения;
- если имеется возможность сразу применить полученные знания на практике и испытать при этом чувство успеха.

Целесообразным при организации методической работы с кадрами является использование интерактивных форм и методов обучения, учитывающих различия участников и их стиль познания. Интерактивные методы обеспечивают обучение, погруженное в процесс общения людей. Активизация участников с самой первой минуты помогает им принять на себя ответственность за обучение и изменить позицию «пассивных слушателей» на «вовлеченных участников».

Программа методической работы по повышению квалификации воспитателей в общении с семьей реализуется как через традиционные, так и через инновационные формы.

ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ИСКУССТВО СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ»

Направление и его задачи Форма мероприятия и его тема

1. Когнитивный блок

- формирование у воспитателей знаний о семье, воспитательном потенциале семьи, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи 1.

Лекция «Современная семья»

2. Лекция-беседа

«Воспитательный потенциал семьи»

3. Лекция-беседа «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания»

4. Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различия»

5. Лекция-беседа «Формы работы с семьей»

2. Мотивационный компонент

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей;

- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников;

- формирование установки на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями;

- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;
 - развитие таких качеств личности, как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение и др. 1. Анкетирование «Мои “плюсы” и “минусы” в общении с родителями»
2. Тестовый опрос воспитателей (методика Е. П. Арнаутовой)
 3. Дискуссия «Общение с родителями: и сложно, и легко»
 4. Практикум общения педагогов с родителями
 5. Дискуссия «Кодекс общения педагогов с родителями»
3. Практический блок
 - развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
 - развитие умения прогнозировать результаты развития ребенка в семье, определять оптимальные пути развития ребенка;
 - развитие умения ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы и с родителями и т. д.;
 - развитие умения преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;
 - развитие умения конструировать программу деятельности с родителями, отбирая содержание и методы ее осуществления, моделировать ход и характер предстоящего общения с родителями и т.д.;
1. Тренинг коммуникативного умения
 2. Семинар-практикум «Методы исследования семейного воспитания»
 3. Семинар-практикум «Особенности разработки и проведения анкетирования родителей»

4. Семинар-практикум

«Приглашение к общению»

5. Заседание круглого стола

«Наглядные формы работы с семьей: формальность или эффективное средство общения?»

6. Деловая игра «Родительское собрание»

Направление и его задачи Форма мероприятия и его тема

- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умения устанавливать контакты с родителями; понимать, сопереживать, проявлять внимание; предвидеть результаты общения, возможные трудности, управлять своим поведением; предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении с родителями; создавать в про-цессе общения с родителями атмосферу сов-местного творчества; владеть этикетными нормами речи и поведения; организовывать содержательное общение с родителями; осуществлять индивидуальный подход на основе знания конкретных особенностей родителей).

7. Деловая игра

«Педагогический брифинг»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Психолого-педагогическая компетентность родителей – сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входит:

- знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат);
- осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции;
- интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия;
- способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- информационная (когнитивная) компетентность, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная компетентность, отражающая наличие социальнозначимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная) компетентность, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная компетентность, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

- аналитическая (рефлексивная) компетентность, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка

Сопутствующие компетентности являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

ЗАДАЧИ СТАНОВЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ

в области информационной компетентности:

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;
- способствовать активному обогащению родителями
- собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях;
- конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих

детей;

- уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

в области мотивационной компетентности:

- способствовать становлению устойчивой потребности к реализации воспитательной функции;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, к созданию развивающей предметной пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;

- способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

в области технологической компетентности:

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания;
- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального);
- формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

в области коммуникативной компетентности:

- способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге;
- формировать способы бесконфликтного взаимодействия;
- обогащать сферы межличностных отношений области рефлексивной компетенции:
- способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания;
- содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений;
- обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Задача социально-педагогической практики дошкольной образовательной организации по повышению педагогической компетентности родителей не новая, но с течением времени подвергающаяся различным модификациям. Реализуя эту задачу сегодня, важно помнить, что приоритетная ценность и социальная функция семьи – выступать для ребенка

«эмоциональным тылом», обеспечивать базисную потребность в безопасности и безусловном принятии. С этой точки зрения любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на

укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями).

В организации работы по повышению педагогической компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных методов общения:

- решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания;
- игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности;
- моделирование способов родительского поведения;
- обмен опытом семейного воспитания и др.

Методы общения применяются, чтобы дать родителям возможность:

- стать активными исследователями собственного родительского поведения;

- получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка.

Использование активных методов общения с родителями все больше связывается с применением игрового моделирования различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком с целью рефлексии и обогащения этого взаимодействия. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную нагрузку содержания встречи с родительской аудиторией, более эффективным компонентом ее становится практическое действие с игровым заданием или игрушкой, игровым образом, рисунком, движением и пр.

Все содержание общения с родителями подчинено, по существу, единственной теме – как достичь взаимно счастливых и эмоционально здоровых отношений взрослых и детей в семье. Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка. В противном случае такая ситуация создает преграду к тому, чтобы рекомендации специалистов были услышаны и приняты родителями.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ С
РОДИТЕЛЯМИ, ЦЕННЫХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ**

СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

**СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ
ГРУППЫ**

О навыках доверительного общения с ребенком в семье. О ценности диалога с ребенком.

Как делиться с ребенком своим временем и игровым опытом, обогащая сенсорный, речевой, эмоциональный опыт малыша?

Душевный покой ребенка связан со стилем семейных отношений.

Что мать и отец могут узнать о привычках, особенностях характера и прочих проявлениях индивидуальности ребенка, став его игровым партнером?

Как дать ребенку возможность активно двигаться по квартире? Если ребенок жалуется на сверстников...

Играем в капризных и упрямых, аккуратных и опрятных. Телевизор входит в жизнь малыша.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ
ГРУППЫ**

О ненасильственных методах воздействия на ребенка
или как

«спасаться» игрой, когда я сержусь на ребенка.

Семейный этикет.

О манере говорить с ребенком.

Как слушать ребенка, чтобы слышать его.

Как поддерживать в ребенке чувство самооценности.

Бабушки и дедушки в семье как носители культурных и духовных ценностей.

Домашние игры, развивающие речь.

Содержание игрового общения с ребенком с целью развития любознательности, воображения, творчества и пр.

Животные в доме.

Если ребенку подарили музыкальную игрушку...

О пользе домашнего чтения. Компьютер в жизни современной семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Почему дети играют во взрослую жизнь или о пользе игры для социального взросления ребенка?

Как «встретиться» с внутренним миром своего ребенка? Игры в семье на познавательные темы.

Как говорить с ребенком правильно?

Как с помощью игры помогать ребенку выражать «запретные» чувства?

Как поддерживать чувство собственного достоинства и самоуважения у ребенка?

Как не обесценивать переживаний и событий детской жизни?

Дошкольник и семейный туризм.

Игры на даче и во дворе, на природе, в машине и поезде. Каков ваш ребенок в дружбе со сверстниками? Знакомимся с семейными национальными традициями. Приобретение книг для детской домашней библиотеки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Самочувствие семьи на пороге школьной жизни ребенка.

О реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника. Зачем играть с ребенком в школу?

Игры дома с целью развития навыков произвольного поведения.

Как не брать ответственность за дела ребенка, не внушая ему, что мир всегда должен о нем заботиться?

Как обогащать чувственный опыт ребенка или о родительских наказаниях:

«мальчики не плачут», «девочки не злятся»?

Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка, позволяя ему оставаться самим собой?

О достоинстве и самоуважении ребенка.

Родительские заботы о социальной активности ребенка в природе, мире людей.

Как относиться к конфликтам ребенка со сверстниками?

Воспитательный потенциал книги.

Как воспитывать у ребенка критичное выборочное отношение к телевизионным передачам?

Как увлечь себя и ребенка спортивными играми и игрушками? Игра вместо наказания.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОСНОВАНИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

- принцип диалога целевых воспитательных ориентиров образовательной организации и семьи;
- принцип дифференцированного взаимодействия детского сада и семей в зависимости от их типов;
- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие родителями материала и возможное его использование в аргументации своих требований, норм поведения, поступков в семейном общении;
- принцип доступности, обеспечивающий возможность усвоения информации родителями вне зависимости от уровня их образования;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающих реализацию семейного воспитания на содержании, построенном в соответствии с учетом особенностей ближайшего социального окружения, культурно-исторических, природно-климатических, демографических, социально-экономических условий региона, места поселения семьи.

ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- осознание родителями ответственности за выполнение воспитательной функции;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в области основ дошкольной педагогики и психологии, разных видов культуры;
- наличие эмоционально комфортной обстановки воспитания ребенка в семье;
- устойчивость и постоянство информационного и эмоционального взаимодействия с детьми в семье;
- наличие семейных традиций, праздников, реликвий;
- создание условий для активного включения ребенка в разнообразные виды деятельности.

УРОВНИ УЧАСТИЯ СЕМЕЙ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- I. Оказание разовой помощи.
- II. Участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.
- III. Участие в качестве постоянных добровольных помощников.
- IV. Участие в принятии решений относительно своего ребенка или группы, которую он посещает, инициирование действий и проектов «для своих».
- V. Участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на ос-

нове индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

По аналогии с известной пословицей «Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить» надо помнить, что нельзя заставить принять полезность, можно только «вырастить» желание получить пользу.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

ПЛЮСЫ ОТ ПРИСУТСТВИЯ В ГРУППЕ РОДИТЕЛЕЙ

для родителей:

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;

для детей, чьи родители находятся в группе:

- в сознании детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;

для других детей

- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

для педагогов и всего детского сада:

- изменение соотношения «взрослый – ребенок» в группе: воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- происходит более тесное общение между родителями;
- родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- являясь представителями различных культур, родители вносят особый вклад в процесс обучения;
- возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах);

- у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

Привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход. Большое количество взрослых в группе

- прекрасный способ разнообразить и индивидуализировать задания,

выполняемые детьми, предоставить им широкий выбор видов деятельности.

Взрослые могут:

- читать детям вслух или слушать их рассказы, занимаясь с одним ребенком или с небольшой группой;
- руководить занятиями в Центрах развития, следуя указаниям воспитателя;
- помогать в выполнении заданий отдельным детям;
- готовить материалы и задания для воспитанников;
- поделиться с детьми своим хобби или каким-нибудь талантом.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ РППС

- ❖ Паспорт функционального модуля «Игровая»
- ❖ Паспорт функционального модуля «Физкультура»

- ❖ Паспорт функционального модуля «Музыка»
- ❖ Паспорт функционального модуля «Творчество»

- ❖ Паспорт функционального модуля «Психолог»

- ❖ Паспорт функционального модуля «Уличное пространство»
- ❖ Общее оборудование:
- ❖ Мебель и разное сопутствующее оборудование

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское проектируется:

в соответствии

с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.);

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

с Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

с Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28

февраля 2014 г. № 08-249;

с Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

с целью обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское;

с учётом особенностей МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское, социокультурных, экономических и других условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная:

- специально организованным пространством (помещениями дошкольных групп МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское, прилегающими и другими территориями,

предназначенными для реализации ООП ДО);

- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т. ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования РППС МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в т. ч. с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях, в т. ч. при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООП ДО в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в т. ч. ограниченные) возможности здоровья.

РПШС обладает свойствами открытой системы и выполняет

образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МБОУ «ООШ №13» С.

НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ направлена на обеспечение возможностей реализации разных видов детской активности, в т. ч. с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В основу проектирования пространства внутренних помещений МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП ДО, наполнения их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами положены следующие принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в т. ч.

технические и информационные), материалы (в т. ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское, в заданных ФГОС

ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой,

художественно-эстетической, физической.

Обеспечение образовательной деятельности в социально- коммуникативной области

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях:

- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;
- на прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в т. ч. для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ «ООШ №13» С.

НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников;

Обеспечение условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков

развития детей

- в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.;
- имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- созданы условия для проведения диагностики нарушений речевого развития детей, коррекционных и профилактических мероприятий;

Обеспечение условий для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей

В групповых помещениях и на прилегающих территориях:

- пространство организовано так, чтобы дети могли играть в различные, в т. ч. сюжетно-ролевые игры;
- находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в т. ч. предметы-заместители.

Обеспечение условий

для познавательно-исследовательского развития детей

- выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Обеспечение условий

для художественно-эстетического развития детей

- помещения МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом;

- выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Обеспечение условий

для информатизации образовательного процесса

- имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, компьютеры, проектор, синтезатор, принтеры);
- обеспечено подключение помещений МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр;

Компьютерно-техническое оснащение МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- для предоставления информации об ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т. п.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ РППС

Для максимально возможного использования имеющегося пространства в МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Образовательные задачи развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

«Игровая»;

«Физкультура»;

«Музыка»;

«Творчество»;

«Логопед»;

«Психолог»;

«Уличное пространство»

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ:

Средне-младшая группа (3– 5 лет);

Старше- подготовительная группа (5– 7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Функциональные модули наполняются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ.

4. Функциональные модули позволяют сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп.

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ИГРОВАЯ»

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов					Для родителей			
- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; - включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; - формирование и коррекция индивидуального развития детей; - создание условий для гармоничного развития детей.					- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; - создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.			
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые виды деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Художественная Литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая
X	X	X			X	X		
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
младшая группа			средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
Возраст								
3-4			4-5		5-6		6-7	
X			X		X		X	

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЗКУЛЬТУРА»

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа				
		3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	30%	30%	25%	30%	-
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	-	20%	30%	30%	Да
3	Автомобили (среднего размера)	30%	-	-	-	Да
4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	20%	30%	30%	30%	-
5	Игра-набор «Городки»	-	30%	30%	30%	-
6	Игрушка на колеса на палочке или сверебочкой сподвижными или озвученными элементами	30%	-	-	-	Да
7	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	20%	25%	30%	25%	Да
8	Каталки с палочкой или шнурком	20%	-	-	-	Да
9	Кольцеброс настольный	-	20%	30%	30%	-
10	Коляска-люлька для кукол	25%	30%	30%	30%	Да
11	Коляска прогулочная среднего размера	30%	30%	35%	30%	Да
12	Комплект строительных материалов	30%	30%	30%	30%	Да
13	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	-	-	-	-	Да
14	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	30%	-	-	-	Да
15	Куклы (крупного размера)	30%	25%	25%	25%	Да
16	Куклы (среднего размера)	20%	20%	25%	20%	Да
17	Кукольная кровать	50%	40%	30%	40%	Да
18	Кукольный стол со стульями (крупного размера)	40%	30%	40%	30%	-
19	Кухонная плита	30%	30%	30%	40%	-
20	Лото с разной тематикой	40%	30%	40%	30%	Да
21	Матрешка трехкукольная	40%	-	-	-	Да
22	Матрешка пятикукольная	-	-	30%	30%	Да
23	Модуль-основа для игры «Кухня»	-	40%	40%	40%	-
24	Модуль-основа для игры «Магазин»	-	40%	30%	30%	-

25	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	-	40%	40%	40%	-
26	Модуль-основа для игры «Поликлиника»	-	30%	30%	40%	-

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа				
		3-4	4-5	5-6	6-7	
27	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами, с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	-	30%	40%	30%	Да
28	Мозаика разной степени сложности	-	40%	30%	30%	Да
29	Мозаика с крупногабаритной основой	40%	-	-	-	Да
30	Мольберт двухсторонний	-	-	30%	30%	Да
31	Набор «парковка»	-	-	30%	30%	Да
32	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	50%	40%	30%	40%	Да
33	Набор кубиков разного размера	30%	30%	30%	40%	Да
34	Набор кукольной одежды	20%	20%	25%	20%	Да
35	Набор кукольных постельных принадлежностей	20%	20%	25%	20%	Да
36	Набор кухонной посуды для игры с куклой	30%	30%	30%	40%	Да
37	Набор муляжей овощей и фруктов	20%	20%	25%	20%	Да
38	Набор столовой посуды для игры с куклой	20%	20%	25%	20%	Да
39	Набор чайной посуды	20%	20%	25%	20%	Да
40	Набор «гладильная доска и утюг»	-	25%	25%	25%	Да
41	Перчаточные куклы	20%	20%	25%	20%	Да
42	Пирамида настольная	30%	30%	30%	40%	Да
43	Фигурки домашних животных	40%	30%	40%	40%	Да
44	Часы игровые	-	-	30%	30%	-
45	Чековая касса игровая	-	-	30%	30%	-
46	Шахматы	-	-	30%	30%	Да
47	Шашки	-	-	30%	30%	Да
48	Шнуровка различного уровня сложности	20%	20%	25%	20%	Да
49	Элементы костюма для уголка ряженья	20%	20%	25%	20%	Да
50	Календарь наблюдений погоды	-	40%	30%	30%	-
51	Центр воды и песка	50%	50%	50%	50%	-
52	Набор знаков дорожного движения	-	30%	40%	30%	Да
53	Набор счетного материала	-	30%	40%	30%	Да
54	Наборы карточек с изображением количества предметов	-	30%	40%	30%	Да
55	Наборы настольно-печатных игр	40%	40%	50%	40%	Да

56	Набор продуктов для магазина	20%	20%	25%	20%	Да
57	Сюжетные картинки (с различной тематикой)	20%	20%	25%	20%	-
58	Разрезные картинки	20%	20%	25%	20%	Да
№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа				
		3-4	4-5	5-6	6-7	
2	Комплект книг для групп младшего возраста	60%				-
3	Комплект книг для групп среднего возраста		55%			-
4	Комплект книг для групп старшего возраста			60%		-
5	Комплект книг подготовительного возраста				55%	-

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЗЫКА»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов			Для родителей					
<ul style="list-style-type: none"> - способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. 			<ul style="list-style-type: none"> - способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. 					
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые образовательные области								
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие				
х	х	х	х	х				
Реализуемые виды деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая

х	х			х		
Целевой возраст детей						
Возрастная группа						
младшая группа	средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
Возраст						
3-4	4-5		5-6		6-7	
х	х		х		х	

Перечень компонентов функционального модуля «Физкультура»

(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Доска гладкая с зацепами	30%	-	-
2	Доска с ребристой поверхностью	40%	да	-
3	Дорожка-змейка (канат)	30%	-	-
4	Модуль мягкий (комплект из 6 - 8 сегментов)	40%	-	-
5	Скамейка гимнастическая	50%	-	-
6	Куб деревянный малый	50%	-	-
7	Кубы	40%	да	-
8	Кубы большие	30%	-	-
9	Тачки для эстафет	40%	да	-
10	Пособия для спортивных эстафет	40%	да	-
11	Набор пособий для профилактики плоскостопия (массажеры)	40%	-	да
12	Набор пособий для устранения плоскостопия с разными поверхностями	40%	да	-
13	Скакалки	50%	да	да
14	Обручи деревянные	40%	да	да
15	Обручи большие металлические	40%	-	да
16	Обручи пластмассовые	40%	да	да
17	Деревянные стойки	50%	-	-
18	Металлические стойки	40%	-	-
19	Дуга (высота: 54 см)	40%	-	-
20	Дуга (высота: 72 см)	40%	-	-
21	Мешки для прыжков	30%	-	-
22	Мат гимнастический	40%	-	-
23	Наклонная доска	30%	-	-
24	Лесенка стремянка	40%	-	-
25	Мячи	40%	да	да
26	Мячи маленькие	30%	да	да
27	Мешочки для метания маленькие	40%	да	-
28	Мешочки для метания большие	30%	-	-
29	Игра «Кольцеброс»	40%	да	-
30	Игра «Кегли»	40%	да	да
31	Набор городков	30%	да	-
32	Щиты для метания	40%	-	-
33	Флажки	50%	да	-
34	Ленты (разной длины)	50%	да	да

35	Кубики	50%	да	да
36	Погремушки	40%	да	да
37	Палки	40%	-	-
38	Бубен	30%	да	-
39	Косички	40%	-	-
40	Гантели	40%	да	да
41	Шведская стенка	40%	-	да

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТВОРЧЕСТВО»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов		Для родителей						
- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;		- развитие творческой активности детей в различных видах деятельности						
- развитие детского творчества;								
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.								
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые образовательные области								
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие				
х	х	х	х	х				
Реализуемые виды деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	конструирование из различных материалов	трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
младшая группа	средняя группа		старшая группа		подготовительная группа			
Возраст								
3-4	4-5		5-6		6-7			
х	х		х		х			

Перечень компонентов функционального модуля «Творчество»

(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	30%	да	да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	50%	да	-
3	Мольберт двухсторонний	20%	да	да
4	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	30%	да	-
5	Перчаточные куклы	20%	да	-
6	Сюжетные картинки (с различной тематикой)	20%	да	-
7	Разрезные картинки	20%	да	Да
8	Набор из мягкого пластика для моделирования	30%	да	да
9	Бумажный кукольный театр	30%	да	-
10	Трафареты для рисования	30%	да	Да
11	Набор карточек для поэтапного рисования	30%	да	-

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЗЫКА»

Назначение функционального модуля	
Для педагогов	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; -воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; <ul style="list-style-type: none"> - формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; - приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; -воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к различным видам музыкальной культуры
Источник требований по организации модуля	
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	
Реализуемые образовательные области	

социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
x		x		x		x		x	
Реализуемые виды деятельности									
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Художественная литература и фольклор	Конструирование из различных материалов	трудова	
x	x			x	x				
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
младшая группа			средняя группа		старшая группа		подготовительная группа		
Возраст									
3-4			4-5		5-6		6-7		
x			x		x		x		

Перечень компонентов функционального модуля «Музыка»

(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Корзинки, ведра	20%	да	да
2	Листики поролоновые	20%	да	да
3	Листики капроновые	40%	да	да
4	Маски	20%	да	да
5	Палочки деревянные	30%	да	да
6	Платочки	30%	да	да
7	Портреты композиторов	20%	да	да
8	Флажки	30%	да	да

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГ»

Назначение функционального модуля	
Для педагогов	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; - организация психологической помощи дошкольникам; - организация консультационной помощи родителям дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - данное направление осуществляется <u>только специалистом.</u>

Источник требований по организации модуля									
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды									
Реализуемые образовательные области									
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие					
X	X	X	X	X					
Реализуемые виды деятельности									
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественно-эстетическая	конструирование	исследовательская	трудовая
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа			
Возраст									
3-4		4-5		5-6		6-7			
X		X		X		X			

Перечень компонентов функционального модуля «Психолог»

(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Картотека игр по развитию психических процессов	30%	-	-
2	Стимульный раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов	30%	-	-
3	Развивающие игры «Просвет»	30%	-	-
4	«Цветные кубики»	40%	-	-
5	«Тактильные дощечки»	30%	-	-
6	Игры из серии «Учись играть»: Наблюдательность	20%	-	-
7	Обобщение	30%	-	-
8	Часть и целое	40%	-	-
9	Фигуры	30%	-	-
10	Сложи узор	20%	-	-

11	Детское лото «Парочки»	40%	да	да
12	Детское домино «Ягоды»	20%	да	да
13	Геометрический конструктор: «Танграм», «Квадраты Воскобовича», «Кубики Кооса», «Чудо соты», «Чудо крестики»	40%	-	-
14	Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запомянай-ка»	30%	-	-
15	Развивающий материал для дошкольников: «Что лишнее?», «Аналогии», «Четвертый лишний»	40%	-	-
16	Игры для развития мышления, памяти и фантазии: «Логический поезд», «Логический дом»	40%	-	-
17	Набор «Загадки в картинках»	30%	-	-
18	Настольные игры: «Кубики», «Пазлы», «Геометрическая мозаика»	40%	да	да
19	Развивающая игра «Пексесо»	30%	-	-
20	Набор магнитный цифровой, азбука	40%	да	да
21	Строительный конструктор	40%	да	да
22	Программы релаксации (аудиозапись): «Азбука здоровья», «Звуки природы»	40%	-	-
23	Сухой бассейн 1,5 м	50%	-	-
24	Магнитная доска с набором букв	40%	да	да
25	Игровой парашют-гигант 3 м	50%	-	-
26	Массажный коврик с камушками	40%	да	-
27	Мяч-арахис	40%	-	-
28	Туннель «эстафетный»	40%	-	-
29	Ленточки на палочке 1 м	30%	да	да

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
30	Говорящая азбука. Многофункциональная звуковая игра. Говорящая ручка «Знаток».	50%	-	-
31	Лабиринты для прокатывания шарика (зрительное внимание)	40%	-	-
32	Набор «Фрукты»	30%	да	да
33	Набор шариков в коробке «Сложи узор по образцу»	30%	-	-
34	Пирамидки деревянные набор	40%	-	-
35	Лабиринт	40%	-	-
36	Вкладыши «корзиночки», «цилиндры»	40%	да	да
37	Доски Сегена	40%	-	-
38	Вкладыши-дробь (круги, квадраты)	40%	да	да
39	Вкладыши-столбики	40%	-	-
40	Набор деревянных фигур для нанизывания	30%	-	-
41	Набор масок для психогимнастики	40%	да	да

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Назначение функционального модуля									
Для педагогов					Для родителей				
- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития; - организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.					- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.				
Источник требований по организации модуля									
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды									
Реализуемые образовательные области									
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
X		X		X				X	
Реализуемые виды деятельности									
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная гимнастика	фольклор	искусство в различных видах деятельности	трудовая
X	X	X			X				X
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа			
Возраст									
3-4		4-5		5-6		6-7			
X		X		X		X			

Перечень компонентов функционального модуля «уличное пространство»

(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)

№	Наименование	Количество на модуль
1	Песочницы	100%
2	Стол и скамейки	80%
3	Качели	50%
4	Горки	50%
5	Теневые навесы	60%
Выносной материал для игр на прогулке		
6	Ведерки	50%
7	Совочки , лопатки	60%
8	Машинки	30%

Общее оборудование:

Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	«Игровая» возрастная группа				«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»
		младшая	средняя	старшая	подготовительная				
		2-4	4-5	5-6	6-7				
1	Стол	60%	70%	80%	70%	да	-	-	да
2	Стулья	60%	70%	70%	60%	да	-	да	да
3	Шкафы игровые	50%	50%	70%	70%	-	-	-	-
4	Банкетки	60%	60%	70%	60%	-	да	-	-

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

***ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «ООШ
№13» С.НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ***

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБОУ «ООШ №13» С. Новосевастопольское в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с изменениями от 31 мая 2011 г. № 448н);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (проект).

Исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования и потребности МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ в педагогических работниках в штатное расписание включены музыкальный и физкультурный работник, педагог-психолог. Реализация ООП ДО МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации ООП ДО детский сад создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Профессиональный профиль педагогических работников

Характеристика педагогических кадров

На работу в МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ приняты педагогические работники в соответствии с

«Квалификационными характеристиками работников образования».

Специалисты:

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Пед.Стаж.	Награды.
Заместитель директора по ДО: Курочка Екатерина Сеидовна	высшее педагогическое	12 лет	
Педагог-психолог:			
Музыкальный руководитель:			

Воспитатели

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Пед.Стаж.	Награды.
Воспитатель: Качанова Т.С	Среднее, педагогическое		
Воспитатель: Замчий С.А.	Среднее, педагогическое		
Воспитатель: Бабичева О.А.	Высшее, педагогическое	6 лет	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- ПАСПОРТ МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
ДО

ПАСПОРТ МБОУ «ООШ №13» С. НОВОСЕВАСТОПОЛЬСКОЕ

Сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Основной общеобразовательной школы №13» с. Новосевастопольское
Красногвардейского района Республики Адыгея

Название:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское Красногвардейского района Республики Адыгея
Юридический адрес:	385332, Республика Адыгея, Красногвардейский район, с. Новосевастопольское, ул. Чучваги,4
Телефон	8 (87778) 5 59 30
Электронный адрес:	e-mail: novsevschool@mail.ru
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя : с 7.30 ч. - до 16.30 ч.
Функционируют :	2 группы разновозрастные: средне-младшая группа (с 3 до 5 лет) Старше-подготовительная группа (с 5 до 7 лет)
Директор МБОУ «ООШ №13» с.Новосевастопольское	Тлишев Мурат Ахмедович
Вышестоящая организация	Управление образования МО «Красногвардейский район»
Адрес	385332, Республика Адыгея, Красногвардейский район, с. Новосевастопольское, ул. Чучваги,4
Перечень объектов, расположенных на территории, прилегающей к учреждению	Спортивная площадка, жилой сектор, магазин.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ





ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Республики Адыгея, обеспечивающих реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Финансовые условия реализации ООП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти Республики Адыгея нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

типа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №13»;

- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;
- направленности ООП ДО, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансирование направлено на осуществление:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том

числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

План финансово-хозяйственной деятельности разрабатывается на каждый календарный год в соответствии с муниципальным заданием, утверждается Учредителем и размещается на официальном сайте МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования план финансово-хозяйственной деятельности включает средства на реализацию Основной образовательной

программы дошкольного образования (совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, дополнительное профессиональное образование и т. п.).