

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «ООШ №13»
С.Новосевастопольское
Глишев М.А./
11 апреля 2022 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское
Красногвардейского района Республики Адыгея**

**Новосевастопольское
2022**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

« Речевое развитие »



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
Пояснительная записка	5
Характеристика речевого развития дошкольников	6
Содержание психолого-педагогической работы	9
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	17
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»	18
Содержание психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента	25
Задачи речевого развития детей в семье	30
УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	38
Развивающая речевая среда	39
Алгоритм реализации образовательной области, направленной на речевое развитие ребенка	40
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО. Образовательная область «Речевое развитие»	44

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское
Красногвардейского района Республики Адыгея**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- ✓ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- ✓ **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**
- ✓ **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
- ✓ Тематический блок «Развитие речи»
- ✓ Тематический блок «Приобщение к художественной литературе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»^{*}

Основные цели и задачи

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

^{*}ФГОС ДО. Пункт 2.6.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Четвертый год жизни

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырем годам:

- правильное произношение звуков,
- становление интонационной стороны речи,
- умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

Быстрая утомляемость детей четвертого года жизни предопределяет их неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами слов.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется

- множественное число,
- винительный и родительный падежи имен существительных,
- уменьшительно-ласкательные суффиксы,
- настоящее и прошедшее время глаголов,
- повелительное наклонение.

В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Эти и другие особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста определили содержание работы при решении всех основных задач.

Пятый год жизни

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения,

не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Шестой – седьмой годы жизни

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а так- же многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка–блюде, стул–табурет–скамеечка, шуба–пальто–дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек,

матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблочко, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложно - сочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей,

их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся

действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и

выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ✓ **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**
- ✓ **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА**
- ✓ **ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- расширить и активизировать словарь названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

Различать и называть:

- существенные детали и части предметов;
- качества, особенности поверхности;
- некоторые материалы и их свойства;
- местоположение;
- сходные по назначению предметы;
- понимать обобщающие слова;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

- определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;

- заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы

- употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

Использовать в речи:

- существительные, обозначающие предметы бытового окружения;
- прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов;
- наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Подбирать:

- существительные к прилагательному;
- слова со сходным значением;
- слова с противоположным значением;
- употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- интересоваться смыслом слова;
- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- освоить выразительные средства языка.

Тематический модуль ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц;
- развить моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- отчетливо произносить слова и словосочетания;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- интонационной выразительности речи.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- правильно, отчетливо произносить звуки;
- различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с–з, с–ц, ш–ж, ч–ц, с–ш, ж–з, л–р;
- развить фонематический слух;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- интонационной выразительности речи.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать на слух и в произношении все звуки русского языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- интонационной выразительности речи.

Тематический модуль ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей;
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);

- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

- употреблять правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);

- активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными;

- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправить;

- применять разные способы образования слов;

- образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками;

- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;

- правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении;

- правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени;

- правильно употреблять несклоняемые существительные;

- составлять по образцу простые и сложные предложения

- пользоваться прямой и косвенной речью.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- правильно согласовывать слова в предложении;

- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Тематический модуль

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- участвовать в диалогах;

- участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин,

иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;

- слушать и понимать заданный вопрос; - понятно отвечать на него,
- говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);

- доброжелательно общаться друг с другом;
- делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- участвовать в беседе;
- понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- описывать предмет, картину;
- составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- поддерживать беседу;
- высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- придумывать свои концовки к сказкам;
- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- вести диалог с воспитателем, с детьми;
- быть доброжелательными и корректными собеседниками
- содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

- составлять план рассказа и придерживаться его;
- составлять рассказы из личного опыта;
- сочинять короткие сказки на заданную тему.

Тематический модуль ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о предложении (без грамматического определения);
- составлять предложения;
- членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- составлять слова из слогов (устно);
- выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тематический модуль РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность познакомиться с художественными произведениями, рекомендованными программой для младшей группы;

- развить интерес к книгам.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность развить интерес к книгам; научиться проявлять личностное отношение к произведению и выбирать понравившиеся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения для повторного прочтения взрослым.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность развить интерес к художественной литературе; научиться внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;

- научиться проявлять интерес к чтению больших произведений (по главам);

- научиться проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность развить интерес к художественной литературе;

- научиться испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем;
- развить чувство юмора.

Тематический модуль

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться

- читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения;
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться

- проявлять внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться

- проявлять чуткость к художественному слову;
- повторять отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться

- находить и использовать в речи выразительные средства;
- чувствовать красоту и выразительность языка произведения;
- чуткости к поэтическому слову.

Тематический модуль

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться;

- слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;

- рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;

- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;

- литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Тематический модуль

ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться

- участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться

- применять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

Тематический модуль

ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- рассматривать иллюстрации.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- объяснять, для чего в книге рисунки;

- внимательно рассматривать книжные иллюстрации;

- познакомиться с книжками, оформленными Ю.

Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации;

- сравнивать иллюстрации разных художников к одному и

тому же произведению;

- проявлять свои симпатии и предпочтения.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- узнавать иллюстрации известных художников.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Тематический блок ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Четвертый год жизни

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире Адыгеи, о существовании в нём добра и зла, о том, как себя вести и т. п.

Пятый год жизни

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений адыгейского устного народного творчества, писателей и поэтов Адыгеи.

Шестой год жизни

- на основе произведений устного народного творчества, произведений поэтов и писателей Адыгеи формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни

Седьмой год жизни

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний об обычаях и традициях адыгов, природе Адыгеи;
- знакомить с нартским эпосом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

К четырехлетнему возрасту

- узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении;
- начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).

К пятилетнему возрасту

- проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки;

- использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

К шестилетнему возрасту

- использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым);
- способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение;
- называет любимые народные сказки и рассказы (три-четыре) адыгейских писателей;
- знает несколько стихотворений (два-три) адыгейских поэтов наизусть.

К семилетнему возрасту

- в поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг;
- создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения;
- проектирует другие виды детской деятельности в соответствии с содержанием прочитанного;
- сравнивает одинаковые темы, сюжеты с произведениями других народов;
- соотносит содержание прочитанного с личным;
- называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев двух-трёх адыгейских авторов.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ

Младшая группа

- I квартал «Лисичка и рак»
- II квартал «Волк и лисичка»
- III квартал «Домашняя мышь и полевая мышь»
- IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Средняя группа

- I квартал «Сильнее кошки нет»
- II квартал «Овца и коза», адыгейская народная сказка
- III квартал «Дед невпопад», адыгейская народная сказка
- IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Старшая группа

- I квартал «Воробей и волк», адыгейская народная сказка
- II квартал «Овца и коза», адыгейская народная сказка
- III квартал «Старик, у которого соляной дом и старуха, у которой восковой дом», адыгейская народная сказка
- IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Подготовительная к школе группа

- I квартал «Что Пэтэрэз сделал для нартов». Сказание
- II квартал «Шэбатныкьо – сын Орзэмэджа»
- III квартал «Человек и лев»
- IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Младшая группа

- I квартал Чуяко Дж. Про котёнка
- II квартал «Лиса и петух»
- III квартал «Кто сильнее?»
- IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Средняя группа

- I квартал «Колос старика», адыгейская народная сказка
- II квартал «Запасливый муравей»
- III квартал Куёк Н. Песенка

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Старшая группа

I квартал Панеш Х. Как Аскер потерял имя

II квартал Гадагатль А. Делайте добро

III квартал Панеш Х. Рубашка для труса

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Подготовительная к школе группа

I квартал Машбаш И. Адыги

II квартал Панеш Х. Всадник Орзамес

III квартал Панеш Х. Скупец и хитрец

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Младшая группа

I квартал Чуяко Дж. Черепаха

II квартал Нехай Р. Адыгейский стол

III квартал Жанэ К. Братишки

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Средняя группа

I квартал Жанэ К. Братишки

II квартал Чуяко Дж. Снеговик

III квартал Жанэ К. Мама

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Старшая группа

I квартал Ачмиз Р. Осень

II квартал Куёк Н. Мальчик в черкеске

III квартал Куёк Н. Как красива наша земля!

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Подготовительная к школе группа

I квартал «Как Саусырыко добыл огонь». Сказание

II квартал Жанэ К. Почему дед не получил подарка

III квартал Чуяко Дж. Моя Адыгея

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Хорошего результата в речевом развитии ребенка можно достичь только при условии согласованных действий родителей, воспитателей и специалистов, которое подразумевает, что все окружающие ребенка люди (родители и педагоги) действуют взаимосвязано – решают единые задачи, согласовывают свои действия и наблюдения.

Задачи речевого развития детей 2 – 3 лет в семье

Много разговаривать с ребенком на понятные и близкие ему темы.
Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции.

Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.).

Во время игр с ребенком учить его правильно произносить звуки, разговаривать (используя речевые и внеречевые средства).

Закреплять названия различных предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки и пр.); некоторые действия и взаимоотношения; признаки, обозначающие величину, цвет, вкус.

Учить использовать эти слова в речи. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. Повторять рассказы по вопросам взрослого.

Задачи речевого развития детей 3 – 4 лет в семье

Много беседовать с ребенком.

Активизировать слова, обозначающие наименование, действие, признаки предметов.

Поощрять использование слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы; объекты и явления природы.

Следить за правильным употреблением окончаний существительных, прилагательных, глаголов во фразах.

Поощрять употребление сложных предложений.

Учить слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Вызывать у ребенка желание пересказывать (при помощи взрослого) знакомые сказки и рассказы разными средствами: с опорой на картинки, средствами драматизации.

Задачи речевого развития детей 4 – 5 лет в семье

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности.

Много рассказывать и показывать ребенку, водить его на экскурсии, проводить наблюдения, рассматривать отдельные объекты и предметы.

Активизировать в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов в различных видах детской деятельности (трудовые поручения, самообслуживание, изобразительная деятельность, художественный труд, наблюдения и др.), рассказывать и показывать ребенку различные качества (легкий, тяжелый), признаки (пластмассовый, металлический) и свойства (тонет, плавает) предметов рукотворного и природного мира.

Доказать (показать) свойства в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, так как она легкая, а металлический ключ тонет, так как он тяжелый).

Обращать внимание ребенка на то, из чего сделаны предметы (из дерева – деревянный, из кирпича – кирпичный и др.).

В повседневной жизни (например, при посещении разнообразных магазинов, во время прогулок) или через игровые упражнения закреплять и расширять обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда и др.

После просмотра фильмов, прослушивания сказок следует предложить и помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие действия понравившегося ему персонажа.

Проводить специальные игровые упражнения для подбора глаголов действия, осуществляемых одним действующим лицом или персонажем.

Через простые игры типа «Мальчик (девочка) Наоборот» вводить в словарный запас ребенка простые антонимы (слова с противоположным значением).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обращать внимание ребенка на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения. Для этого в повседневной жизни создавать специальные житейские и игровые ситуации, позволяющие упражнять ребенка: в правильном употреблении предлогов; в умении действовать в соответствии со словесной инструкцией, содержащей изучаемые предлоги.

Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Взрослый прячет кольца от пирамидки в разные места по комнате и предлагает найти их по

подсказке:

«Синее кольцо (или самое большое кольцо) лежит в шкафу под тарелкой. Красное кольцо лежит на полке между книгами» и т. д.

Для закрепления умений ребенка употреблять имена существительные во множественном числе, систематически предлагать ему игровые упражнения типа «Волшебник». Прикосновением волшебной палочки (карандаша, который дается ребенку) все увеличивается в количестве: был один стул – стало много стульев; была одна тарелка – стало много тарелок; был один конь – стало много коней; было одно окно – стало много окон и т. д.

Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?).

С помощью волшебной палочки все может и исчезать: были кони – и нет коней; были окна – и нет окон; были яблоки – и нет яблок и т. д. (тарелка без яблок, окна без штор и т. п.).

Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении и спрягать глагол хотеть.

Проводить с ребенком игры «Командир» (ребенок отдает приказы, а взрослый их выполняет); «Великий Нехочуха» (взрослый предлагает ребенку и его друзьям-игрушкам что-либо сделать, а ребенок от своего имени и от имени игрушек отказывается, употребляя глагол хотеть: не хочу спать, мишка не хочет прыгать, машины не хотят ехать, мы не хотим смотреть телевизор и т. д.);

«Спор с Нехочухой» (взрослый: «Я не хочу есть»; ребенок: «А я хочу есть»; взрослый: «Зайчик не хочет петь»; ребенок: «Зайчик очень хочет петь» и т. д.).

Упражнять ребенка в образовании существительных при помощи суффиксов.

Проигрывать вариант игры «Волшебник» (все, чего касается волшебная палочка, уменьшается в размере: юбка превратилась в юбочку; елка превратилась в елочку; ложка превратилась в ложечку и т. д.).

Закреплять приемы словообразования существительных по теме «Животные и их детеныши».

Закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок.

Использовать наблюдения за действиями игрушечных персонажей, других людей (шел – зашел – вышел – перешел – ушел; лез – залез – вылез – пере-лез – подлез; прыгает – подпрыгивает – перепрыгивает – запрыгивает и т. д.).

Использовать воображаемые ситуации.

Закреплять умение составлять и распространять простые предложения в игровых упражнениях типа «Представь себе».

Взрослый и ребенок по очереди «удлиняют» предложение, каждый раз повторяя получившийся вариант.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

По рекомендации педагогов проводить с ребенком специальные игровые упражнения по развитию и совершенствованию звуковой культуры речи.

Предлагать специальные игровые упражнения и игры типа: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?» и т. п.; игры в рифмы (или «поэты») на под- бор слов, близких по звучанию (лягушка – петрушка – ватрушка – старушка).

Упражнять ребенка в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова). Следить за четким и спокойным произнесением слов и фраз.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Закладывать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога (внимательно слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы).

Взрослые своим примером показывают, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, в общественных местах и т. п.

Поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы).

Задачи речевого развития детей 5 – 7 лет в семье

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения.

Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.

Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают.

Очень привлекательны для детей воспоминания близких об их детстве;

об играх, в которые они играли. При этом можно предложить ребенку поиграть в эти игры. Следует попросить малыша описать игры, в которые он играет со своими товарищами в детском саду.

Очень интересны и приятны для ребенка и взрослых моменты, когда оказывается, что некоторые игры прошли через годы; в них в детстве играли родители, они по-прежнему интересны их детям.

Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил? И т. д.)

Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком.

По рекомендации педагогов проводить специальные речевые игры с целью обогащения и совершенствования лексической стороны речи ребенка. При этом следует дать установку на игру: «Давай с тобой вспомним все возможные слова, которые напоминают нам о зиме. Это – зимние слова».

В повседневном общении продолжать расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения и с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т. д.)».

Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами (игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» на закрепление слов-антонимов; игровые упражнения «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и т. д.) слова», «Скажи по-другому» на закрепление слов-синонимов).

Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их (например, с помощью игрового упражнения «Кто больше назовет деталей (частей)?»).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» на подбор глаголов (например: «Что умеет и любит делать кошечка? Бегать, спать, лаять, играть, мяукать» и т. п.); «Измени словечко» на умение употреблять и образовывать глаголы с приставками *у-, при-, вы-, за-, пере-, под-* и др.

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.

Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами детского сада.

Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

По рекомендации педагогов проводить с ребенком специальные игровые упражнения по развитию и совершенствованию **звуковой культуры речи** как составной части подготовки ребенка к последующему обучению грамоте.

Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах.

Для развития фонетического слуха делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным ударением при произнесении слов. Упражнять ребенка в правильном использовании ударений в словах, проводя игры типа

«Так и не так»: взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.

Продолжать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

Обсуждать с ребенком совместные мероприятия.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через ненавязчивый анализ текущего диалога.

Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через:

- составление рассказов по семейным фотографиям, охватывающим определенный временной отрезок (рост малыша, летний отдых и т. п.);

- рассказы по сериям картинок;

- работу с иллюстрациями к неп прочитанным книгам (по картинкам в книге определить, о чем она (ее главную идею); кто главные герои; с чего начинаются приключения героев; какие события в ней описаны (средняя часть), чем закончится эта история).

Упражнять в составлении элементарных описаний (перечисления предметов, признаков и т. д.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей и их функционала), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров – комнаты в Кошкином доме, комнаты Мальвины, Заюшкиной избушки и т.п.).

Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское
Красногвардейского района Республики Адыгея

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ✓ РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА
- ✓ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



Создание условий для полноценного развития речи детей включает:

- формирование развивающей речевой среды;
- целенаправленную работу воспитателей и специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."»),

«Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире»,

«Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно

высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА*

Моделью организации воспитательно-образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» используется рамочная модель.

Учебная неделя	Совместная деятельность педагога и детей		Актуальная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
	ООД	в ходе режимных моментов		
1				
2				
3				
.....				

Совместная деятельность педагога и детей – *основная модель* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Содержание психолого-педагогической работы **тематического блока «Развитие речи»** реализуется:

- в рамках организованной образовательной деятельности не только по развитию речи, но и на всех без исключения занятиях учебного плана;
- в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы **тематического блока «Приобщение к художественной литературе»** реализуется:

- в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (Чтение художественной литературы – ежедневно)
- на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и тематических блоков образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Самостоятельная деятельность детей – *одна из основных моделей* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

* Алгоритм разработан с опорой на учебно-методическое пособие «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации» / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

В рамках самостоятельной деятельности детей выделяют:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- деятельность воспитанников, организованную воспитателем и направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с родителями – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В основе взаимодействия с родителями находятся *содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей* с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к цели дошкольного образования – развитию личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В рамках данной модели выделяют:

- *активную форму взаимодействия*, при которой все участники (дети, родители, педагоги) взаимодействуют друг с другом в ходе какой-либо деятельности и являются не пассивными слушателями, а активными участниками этой деятельности;

- *интерактивную форму взаимодействия*, в рамках которой родители и дети ориентированы на взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом, и на доминирование активности в деятельности.

Каждый компонент рамочной модели организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО наполняется содержанием исходя из содержания образовательной области.

Наполненная содержанием рамочная модель в контексте образовательной области «Речевое развитие» является **алгоритмом реализации данной образовательной области ООП ДО** через разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в логике ФГОС ДО.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

СТАРШАЯ ГРУППА

Фрагмент Список сокращений

РР	- развитие речи
ПХЛ	- приобщение к художественной литературе
ПИД	- познавательно-исследовательская деятельность
ППД	- поисково-исследовательская деятельность
ФЭМП	- формирование элементарных математических представлений
ПО	- ознакомление с предметным окружением
СМ	- ознакомлению с социальным миром
МП	- ознакомлению с миром природы
Р	- рисование
А	- аппликация
Л	- лепка
ХТ	- художественный труд
М	- музыка
Ф	- физическая культура

РР – нумерация занятий по программе Гербовой В. В. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.

СМ и ПО – нумерация занятий по пособию Дыбиной О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 – 6 лет). Старшая группа.

МП – нумерация занятий по пособию Соломенниковой О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

ППД – нумерация опытов и экспериментов по пособию Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

[5. С. _____] – по пособию Крашенинникова Е. Е., Холодовой О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет.

Учебная неделя	МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛОГИКЕ ФГОС ДО					
	Совместная деятельность педагога и детей				РПС для самостоятельной речевой деятельности детей	Взаимодействие с родителями
	ООД		в ходе режимных моментов			
	развитие речи	другие занятия	ПХЛ	иная деятельность		
1	РР1 ПВД слова- антонимы, родственные слова	ФЭМП 1 названия геометрических фигур	Лиса и рак	ПВД79	Алгоритм описания диких животных Диапроектор или фильмоскоп, оборудование для теневого театра	Теневого театр Алгоритм описания диких животных
		СМ1 родственные слова	Сказки о животных	[5. С. 44-48]	Коллаж «Я маленький» Слова- антонимы, родственные слова	Слова-антонимы, родственные слова
		МП1 слова-антонимы			Алгоритм описания овощей и фруктов	Алгоритм описания овощей и фруктов
		Р1 слова-антонимы		ПВД	бумага, цветные карандаши, фломастеры	
		Л1 Названия геометрических фигур. Существительные, называющие действия (раскатывание, сглаживание и т.д.)		[5. С. 41] (по наблюдениям за ростом и созреванием овощей и фруктов)	Глина (пластилин), доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	Изготовление овощей из пластических материалов
		М1, М2 наречия-антонимы		Упражнения на развитие слуха и голоса Театрализованная деятельность		
		Ф1, Ф2, Ф3 глаголы-антонимы		Разучивание стихов, сопровождающих подвижные игры		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ



НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

