**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО "Красногвардейский район"

МБОУ "ООШ №13" с. Новосевастопольского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степкова О.Г.Протокол №1от "28" август 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филоненко И.В.Протокол № 1от "28" август  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тлишев М.А.Приказ № 1от "28" август 2022 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

 **«Адыгейская литература»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Автор учебника: С. С. Ситимова, А. Б. Чуяко. «Родные просторы»

Книга для чтения 1 класс. Майкоп, Адыгейское республиканское книжное издательство, 2012.

Составитель: Матвеева Светлана Юрьевна

учитель начальных классов

с. Новосевастопольское 2022

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по адыгейской литературе для 1 класса разработана на основе следующих нормативных баз**:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г.№1576;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год от 31.03.2014г. №253;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312;

 -Учебный план 1-4-х классов МБОУ №ООШ № 13» c. Новосевастопольское

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ №ООШ № 13» c. Новосевастопольское

 - Родные просторы*.* 1 класс : книга для чтения / С.С. Ситимова, А. Б. Чуяко – Майкоп : Качество, 2013,33 ч

1. **Планируемые результаты освоения программы по адыгейской литературе.**

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих результатов:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Личностные**

 **Учащиеся научатся:**

* с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
* отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметные**

 **Регулятивные УУД**

 **Учащиеся научатся:**

* принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
* понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
* оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные УУД**

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
* сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
* сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
* определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
* отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
* отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
* понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, бас - ню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные УУД**

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

* отвечать на вопросы учителя по теме урока;
* создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
* слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
* соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
* оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
* находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
* готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

 **Место учебного предмета в учебном плане**.

 *(1 ч в неделю. Всего 33 ч в учебном году.)*

 Авторы учебника Родные просторы»:С.С.Ситимова, А.Б.Чуяко.

 **3. Содержание учебного предмета**

**1. «Наша республика Адыгея»- 1час.**

И.Машбаш. Гимн республики Адыгея. К.Жанэ. Мой аул. Н.Куёк. Как красива наша земля.

2. «Произведения адыгейского устного народного творчества и национальные игры»

**Загадки. Пословицы. 1 час.**

**«Национальные игры» 1 час**

Моток шерсти.

Подлог шапки.

 Волчок.

 Катание колеса.

Всадник.

Метание снежков.

 **3.Сказки и сказания-9 часов.**

Как аукнется, так и откликнется. Запасливый муравей. Великаны и карлики.

Гожак и нартская девушка .Как Тлепш край света искал.

Дед-невпопад. Сильнее кошки нет. Лисичка и рак.

Волк и лисичка. Домашняя мышь и полевая мышь.

Старик, у которого соляной дом, и старуха, у которой восковой дом.

**4. «Произведения поэтов и писателей Республики Адыгея»-16 часов.**

Х.Панеш. Скупец и хитрец. Сказка Х.Панеш. Скупец и хитрец. Сказка Д.Чуяко. Несознательный народ.Р.Ачмиз.Осень.Г.Завьялова. Лесовоз.

К.Жанэ. Индюшиный нос. Так нельзя.Д.Чуяко. Послушный брат.

К.Жанэ. Хвастун. Подсолнух.К.Жане. Чьи это проказы?

Н.Куёк. Домик для птицы. Разноцветный дождик. Сад.Д.Чуяко. Мяч. Где мы живём. К.Жане. вопросы и ответы.Р.Нехай. Первый снег.Д.Чуяко. К нам новый год идёт.К.Жанэ. Первые шаги.Д.Чуяко. Уроки пения.

Н.Куёк. Зима. Д.Чуяко. Отдохните, коньки.К.Жанэ. Разговор двух братьев.

Х.Андрухаев. Часовой.К.Жанэ. Мой папа шофёр.К.Жанэ. Братишки. Нарисованное письмо.К.Жанэ. Пропажа.Н.Куёк. Ни при чём лишь Ким.

К.Жанэ. Мальчик с пальчик.Д.Чуяко. Больной зуб. Две косички.

Д.Чуяко. Стирка.К.Жане. Мама.Д.Чуяко. Дружба. Календарь.

К.Жанэ. Рубанок.А.Гадагатдь. Деревцо.К.Жанэ. Побегу-ка я на горку.

Д.Чуяко. Прилетели скворцы. Стук весны.Р.Нехай. Дождь урожая.

Д.Чуяко. Горная речка.

**5. «Загадки, пословицы, сказки-2 часа**

 Загадки, пословицы,,

Кабардинская сказка.

Комар и дуб. Греческая сказка. Ветры.Татарская сказка. Волк и портной.

**6.Cтихотворения-2 часа**

Г.Габриелян. Айва и мёд.Ш.Галиев. Обидно.А.Кешоков. Моё пожелание.

Э.Успенский. Разгром.Я.Кугиулис. Аннио.

**7.Рассказы народов республики Адыгея»-2 часа.**

Н.Фаттах. Собака.Н.Тынянский. Глупый баран. Лисица и тетерев.

**8. Обобщение пройденного материала – 1час**

 **Программа для 1 класса состоит из следующих разделов:**
1. Наша Республика Адыгея.
II. Адыгейское устное народное творчество и национальные игры.
III. Произведения поэтов и писателей Республики Адыгея.
IУ. Загадки, пословицы, стихотворения и рассказы народов Республики Адыгея.

I. Адыгея — Родина моя (3ч.)

Республика Адыгея. Майкоп- столица Адыгеи.

К.Жанэ. Стихотворение. Мой аул.

Чуяко Дж. Стихотворение. В первый класс.

Нехай Р..Стихотворение. Слово матери.

II. Адыгейское устное народное творчество и национальные игры (8ч.)

Загадки о животных, разных предметах, явлениях природы.

Пословицы и поговорки о животных, добре, мужестве, честности, дружбе, профессиях.

Произведения из адыгейского нартского эпоса.

Сказание .Гожак и нартская девушка.

Нартские сказания.

Сказки о трудолюбии и лени, о животных.

Национальные игры.

Адыгейское устное народное творчество. Обобщающий урок

III. Произведения поэтов и писателей Республики Адыгея (22ч.)

Сказка.Панеш Х. Скупец и хитрец.

Дж.Чуяко. Стихотворение.Несознательный народ.Послушный брат.

Р.Ачмиз. Стихотворение. Осень.

Завьялова. Стихотворение. Лесовоз.

Произведения К. Жанэ о дружбе и взаимопомощи.

Стихотворения Дж. Чуяко о дружбе.

Жанэ К. Стихотворение. Вопросы и ответы.

Нехай Р. Стихотворение. Первый снег.

Дж. Чуяко. Стихотворение. К нам Новый год идет.Отдохните,коньки.

Жанэ К. Стихотворение. Первые шаги.

Куек Н. Стихотворение.Зима.Ни при чем лишь Ким.

Андрухаев Х. Стихотворение.Часовой.

Произведения К. Жанэ о профессиях.

Стихотворения Чуяко Дж.: «Больной зуб», «Две косички», «Стирка».

Стихотворения Жанэ К..: «Мальчик с пальчик», «Мама», «Рубанок».

Гадагатль А. Стихотворение.Деревцо.

Произведения адыгейских поэтов о весне.

Стихотворения Жанэ К..: «Побегу-ка я на горку», «Сколько ж мне сегодня лет», «Провалиться я не мог».

Стихотворения Чуяко Дж.:, «Календарь», «Горная речка».

Загадки,пословицы,сказки народов Республики Адыгея.

 Общепринятой является классификация по основной дидактической цели урока, а также месту отдельного урока в системе уроков. В связи с этим определились следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.
 В начальных классах широко распространен урок, на котором сообщение нового материала сочетается с упражнением и применением знаний. Такой урок строится по-разному. В одном случае главными элементами урока являются объяснение учителем нового материала и упражнения учащихся, в другом — наблюдение, сопоставление фактов, беседа, в результате чего учащиеся самостоятельно формулируют правило и упражняются в его применении. Часто используется и третий путь — изучение материала по учебнику, за ним следует фронтальная беседа с целью контроля, понимания изучаемого и затем — упражнения.

Основные типы уроков:
1. Урок изучения нового.
2. Урок закрепления знаний..
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

1. **Поурочное планирование по адыгейской литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/****п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | И.Машбаш. Гимн республики Адыгея. К.Жанэ. Мой аул. Н.Куёк. Как красива наша земля К.Жанэ. Мой аул.Н.Куёк. Как красива наша земля. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 2. | Загадки. Пословицы. Выход в школьную библиотеку. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 3. | Как аукнется, так и откликнется. Запасливый муравейЗапасливый муравей. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 4. | Великаны и карлики.Гожак и нартская девушка девушка. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 5. | Как Тлепш край света искал. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 6. |  Дед-невпопад. ***ФГ «Творческая работа»*** | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 7. | Сильнее кошки нет. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 8. | Лисичка и рак. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 9. | Волк и лисичка ***ФГ»Дерево целей»*** | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 10. | Домашняя мышь и полевая мышь | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 11. | Старик, у которого соляной дом, и старуха, у которой восковой дом. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 12. |  Национальные игры.Моток шерсти. Игры на улице.Подлог шапки.Волчок. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 13. | Х.Панеш. Скупец и хитрец. сказка | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 14. | Х.Панеш. Скупец и хитрец. сказка | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 15. | Д.Чуяко. Несознательный народ | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 16. | Р.Ачмиз.Осень.Г.Завьялова. Лесовоз. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  Д.Чуяко. Послушный брат. ***ФГ «Круглый стол»*** | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 18. | Д.Чуяко. Мяч. Где мы живём. К.Жане. вопросы и ответы. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 19. | Р.Нехай. Первый снег.Д.Чуяко. К нам новый год идёт. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 20. | К.Жанэ. Первые шаги.Д.Чуяко. Уроки пения.Д.Чуяко. Уроки пения. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 21. | Д.Чуяко. Отдохните, коньки. ***ФГ «Отгадай-ка»*** К.Жанэ. Разговор двух братьев | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 22. | Х.Андрухаев. Часовой.К.Жанэ. Мой папа шофёр. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 23. | К.Жанэ. Братишки. Нарисованное письмо. К.Жанэ. Пропажа. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 24. | Н.Куёк. Ни при чём лишь Ким. К.Жанэ. Мальчик с пальчик. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 25. | К.Жане. Мама . Д. Чуяко. Дружба. К.Жанэ. Рубанок. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 26. | К.Жанэ. Побегу-ка я на Горку ***ФГ «Дерево проблем***» | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 27. | Р.Нехай. Дождь урожая.Д.Чуяко. Горная речка. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 28. | Загадки. Пословицы. Сказки. Как лиса училась летать. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 29. | Кабардинская сказка. Комар и дуб. ***ФГ «Отгадай какого цвета?»*** | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос |
| 30. | Г.Габриелян. Айва и мёд.Ш.Галиев. Обидно. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 31. | Э.Успенский. Разгром. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 32. | Н.Фаттах. Собака. Н.Тынянский. Глупый баран. Лисица и тетерев. | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |
| 33. | Обобщение пройденного материала.  | 1 | 0 | 0 |   |  Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
 Автор учебника: С. С. Ситимова, А. Б. Чуяко. «Родные просторы»

Книга для чтения 1 класс. Майкоп, Адыгейское республиканское книжное издательство, 2012.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** доска

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Проектор, компьютер, экран.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

доска