**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО "Красногвардейский район"

МБОУ "ООШ №13" с. Новосевастопольского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Степкова О.Г.Протокол №1от "28" август 2022 г. |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филоненко И.В.Протокол № 1от "28" август  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тлишев М.А.Приказ № 1от "28" август 2022 г. |
|  |  |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 2185718)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Матвеева Светлана Юрьевна

учитель начальных классов

с. Новосевастопольское  2022 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии | 3 | 0 | 3 |  | Работа с серией сюжетных картинок, | Устный | Электронное |
|  | сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений |  |  |  | выстроенных в правильной | опрос | приложение к |
|  |  |  |  |  | последовательности: анализ изображённых |  | учебнику |
|  |  |  |  |  | событий, обсуждение сюжета, составление |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  | устного рассказа с опорой на картинки; |  | класс |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение | 5 | 0 | 5 |  | Совместная работа: характеристика; | Устный | Электронное |
|  | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. |  |  |  | особенностей гласных; | опрос | приложение к |
|  | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам |  |  |  | согласных звуков; |  | учебнику |
|  | звуков |  |  |  |  |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  | обоснование своей точки зрения; |  | класс |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выслушивание одноклассников |  |  |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 2 | 0 | 2 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование; | Устный | Электронное |
|  | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. |  |  |  | звукового состава слова в игровых; | опрос | приложение к |
|  | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение |  |  |  | ситуациях |  | учебнику |
|  | модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной |  |  |  |  |  | "Русский язык" 1 |
|  | модели. |  |  |  |  |  | класс |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение | 11 | 0 | 11 |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки; | Устный | Электронное |
|  | гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение |  |  |  | отличаются по произношению от; | опрос | приложение к |
|  | гласных ударных и безударных. Ударный слог |  |  |  | согласных звуков?»; как результат участия; |  | учебнику |
|  |  |  |  |  | в диалоге: различение гласных и; |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  | согласных звуков по отсутствию/наличию; |  | класс |
|  |  |  |  |  | преграды |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные; | Устный | Электронное |
|  | функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  |  | звуки отличаются от мягких согласных; | опрос | приложение к |
|  |  |  |  |  | звуков?» |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |  |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | класс |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 3 | 0 | 3 |  | Игровое упражнение «Назови братца»; | Устный | Электронное |
|  | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения |  |  |  | (парный по твёрдости — мягкости звук) | опро | приложение к |
|  | терминов «звонкость», «глухость»). |  |  |  |  |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |  |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 3 |  | Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при;делении слов на слоги; в определении; ударного звука | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 6 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 30 | 0 | 30 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 0 | 10 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции | Диктант | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 6 |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;написанных печатным и письменным шрифтом;Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение;записанное без пробелов между словами?» | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;с правильным оформлением начала и конца предложения;с соблюдением пробелов между словами | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;ща;чу;щу;жи; ши;; | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;ща;чу;щу;жи; ши;; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 2 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 3 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 4 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука;нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»;в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове;объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове;объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения;«Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | 1 | 5 |  | Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;«что?»Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос;«что?» / отвечают на вопрос«кто?»Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»«какая?»«какое?» «какие?»Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям;например поиск слов;отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами;отвечающими на вопросы «что делать?»«что сделать?» | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 | 0 | 5 |  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям;например поиск слов;отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами;отвечающими на вопросы «что делать?»«что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?» «что сделать?»Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию;например слов;отвечающих на вопрос «что делает?» | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;данного в скобках | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;данного в скобках;Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста;которые могут быть подписями под каждой из картинок;Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 2 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения;соответствующие схеме;с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 | 0 | 10 |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов;соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшой рассказ;включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания;например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.).;Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов;которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи;ши;ча;ща;чу;щу;осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк;чн;формулирование правила по результатам наблюдения;соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк;чн;Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 4 |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих | Письменный контроль | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог;в ходе которого обсуждаются ситуации общения;в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог;в ходе которого обсуждаются ситуации общения;в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 |  | Разыгрывание сценок;отражающих ситуации выражения просьбы; извинения;вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение;анализ данной ситуации;выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:;выбор из предложенного набора этикетных слов;соответствующих заданным ситуациям общения;Творческое задание: придумать ситуации общения;в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова | Устный опрос | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 3 |  | Контрольная работа | Контрольная работа | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 149 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 6. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 7. | Письмо короткой наклоннойлинии с закруглениемвверху. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | Письмо овалов, коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, ихчередование. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизувправо. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 12. | Строчная и заглавная буквы *а, А*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Строчная и заглавная буквы *о, О*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14. | Строчная буква *и*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 15. | Заглавная буква *И*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16. | Строчная буква *ы*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 17. | Строчная и заглавная буквы *у, У*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18. | Строчная и заглавная буквы *н, Н*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19. | Строчная и заглавная буквы *с, С*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20. | Заглавная буква *С*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 21. | Строчная и заглавная буквы *к, К*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22. | Строчная буква *т*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23. | Строчная и заглавная буквы *т, Т*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 24. | Строчная и заглавная буквы *л, Л*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 25. | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26. | Строчная и заглавная буквы *р, Р*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 27. | Строчная и заглавная буквы *в, В*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Строчная буква *е*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29. | Заглавная буква *Е*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30. | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Строчная и заглавная буквы *п, П*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32. | Строчная и заглавная буквы *п, П*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33. | Строчная буква *м*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34. | Заглавная буква *М*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35. | Строчная и заглавная буквы *м, М*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36. | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37. | Строчная буква *з*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38. | Заглавная буква *З*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 39. | Строчная и заглавная буквы *з, З*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40. | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 41. | Строчная буква *б*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 42. | Заглавная буква *Б*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 43. | Строчная и заглавная буквы *б, Б*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 44. | Строчная и заглавная буквы *д, Д*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45. | Строчная и заглавная буквы *д, Д*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46. | Заглавная буква *Д*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47. | Строчная буква *я*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 48. | Заглавная буква *Я*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 49. | Строчная и заглавная буквы *я, Я*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 50. | Строчная и заглавная буквы *я, Я*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 51. | Строчная буква *г*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 52. | Заглавная буква *Г*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 53. | Строчная и заглавная буквы *г, Г*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 54. | Строчная буква *ч*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 55. | Строчная буква *ч*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 56. | Заглавная буква *Ч*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 57. | Буква ь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 58. | Буква ь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 59. | Строчная буква *ш*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 60. | Заглавная буква *Ш*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 61. | Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 62. | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 63. | Строчная буква *ж*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 64. | Заглавная буква *Ж*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 65. | Строчная и заглавная буквы *ж, Ж*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 66. | Строчная буква *ё*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 67. | Строчная буква *ё*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 68. | Заглавная буква *Ё*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 69. | Строчная и заглавная буквы *й, Й*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 70. | Строчная и заглавная буквы *й, Й*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 71. | Строчная буква *х*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 72. | Заглавная буква *Х*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 73. | Строчная и заглавная буквы *х, Х*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 74. | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 75. | Письмо элементов изученных букв. **ФГ «Лови ошибку».** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 76. | Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 77. | Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 78. | Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 79. | Строчная буква *ц*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 80. | Заглавная буква *Ц*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 81. | Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 82. | Повторение и закрепление написания изученных букв.**ФГ «Проблемная ситуация»** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 83. | Строчная буква *э*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 84. | Заглавная буква *Э*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 85. | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 86. | Строчная буква *щ*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 87. | Строчная буква *щ*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 88. | Заглавная буква *Щ*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 89. | Строчная буква *ф*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 90. | Заглавная буква *Ф*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 91. | Строчные буквы *ь, ъ*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 92. | Написание строчных и заглавных букв. Классификациябукв на основе существенных признаков. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 93. | Написание строчных и заглавных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 94. | Верхнее и нижнее соединения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 95. | Закрепления навыка написания верхнего и нижнегосоединений. **ФГ «»Ассоциации»** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 96. | Списывание с письменного текста. Оценка результатовработы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 97. | Списывание с печатного текста. Оценка результатовработы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 98. | Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 99. | Слог. Перенос слова. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 100. | Перенос слова. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 101. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.**ФГ «Живые буквы».** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 102. | Заглавная буква в именах собственных, в началепредложения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 103. | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 104. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 105. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч,], [щ,]. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 106. | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 107. | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 108. | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 109. | Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 110. | Выполнение тестовой работы на базовом и повышенномуровне. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 111. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь наконце и в середине слов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 112. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь наконце и в середине слов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 113. | Выполнение тестовой работы на базовом и повышенномуровне. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 114. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 115. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 116. | Слово – единица речи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 117. | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 118. | Предложение и текст как единицы речи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 119. | Основные функции предложений в речи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 120. | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 121. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 122. | Текст как единица речи.**ФГ «Работа с текстом»** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 123. | Предложение и текст как единицы речи. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 124. | Имена собственные. Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 125. | Заглавная буква в словах- кличках животных | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 126. | Предлог | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 127. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 128. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 129. | Звуки и буквы. **ФГ «Чтение с остановками»** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 130. | Звуки и буквы. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 131. | Различие гласных и согласных звуков и букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 132. | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 133. | Гласные и согласные звуки. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 134. | Азбука или алфавит | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 135. | Азбука или алфавит | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 136. | Слово и слог. Уточнение представлений о слоге. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 137. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 138. | Слово и слог. Ударение.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 139. | Слово и слог. Закрепление. **ФГ «Ключевые слова»** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 140. | Перенос слов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 141. | Перенос слов. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 142. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е,ё,ю,я,и | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 143. | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 144. | Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 145. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 146. | Правописание гласных после шипящих. Закрепление. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 147. | Сочетания чк, чнПравописание слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 148. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 149. | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 150. | Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 151. | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 152. | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме. Правописание. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 153. | Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 154. | Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что? **ФГ «Я беру тебя с собой**» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 155. | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 156. | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое? | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа |
| 157. | Слова – названия признаков предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 158. | Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что делают? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 159. | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?**ФГ «Добавь следующее»** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 160. | Закрепление изученного. Составление рассказа по картинке. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 161. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 162. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 163. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 164. | Защита проектов «Страна Словария» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 165. | Обобщение изученного. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 3 | 160 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи в 4 частях Канакина В.П.; Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П.; Горецкий В.Г.;

Москва «Дрофа» 2019 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. «Школа России» ФГОС В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/)

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, Рамзаева Т.Г.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия, печатные пособия (плакаты, таблицы), касса букв, демонстрационная касса слогов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экран, проектор, компьютер, доска.